

## DESCRIPCIÓN ESTRUCTURA DE CUALIFICACIÓN

La estructura de cualificación 7-SABI-FON-22660-E-007 **Fonoaudiología en infancia y adolescencia**, será el referente nacional para la oferta educativa que conduce al título de **Maestría** correspondiente al **Nivel 7** del Marco Nacional de Cualificaciones. Su diseño se realizó como respuesta a las necesidades de fortalecimiento del talento humano del **sector Salud**, perteneciente al Área de Cualificación de Salud y Bienestar (SABI); integra las necesidades que fueron identificadas en los procesos de investigación adelantados en desarrollo de la metodología del Marco Nacional de Cualificaciones, tanto en fuentes primarias y secundarias, que permitieron identificar las Brechas de talento Humano y las tendencias del sector y sus subáreas.

En su construcción participaron expertos representantes de la subárea de **Fonoaudiología**, entre los que se encuentran profesionales del Colegio Colombiano de Fonoaudiólogos-CCF, La Asociación Colombiana de Facultades de Fonoaudiología –ASOFON, entre otros.

Los hallazgos que la fundamentan y justifican, se presenta a continuación:

La cualificación responde a la necesidad de abordar procesos del lenguaje en la población infantil y adolescente en coherencia con sus entornos, mediante la profundización teórico-práctica sobre el desarrollo, evaluación e intervención del lenguaje, la articulación con políticas públicas para la atención, gestión de habilidades orales, lectura y escritura, lenguaje alternativo, la implementación de estrategias de educación inclusiva y comunicación aumentativa, y desarrollo de investigaciones basadas en evidencia, con el fin de beneficiar a la población objeto de estudio.

Del documento de contextualización se pueden destacar aspectos clave relacionados que indican que el perfil de fonoaudiología a nivel de posgrado está claramente regulado por el Decreto 1904 de 1996 y la Ley 376 de 1997, que definen los requisitos específicos para el ejercicio profesional en Colombia, incluyendo aspectos relacionados con formación académica avanzada, expedición de la tarjeta profesional y regulación de la práctica profesional. La Resolución 0885 de 2001 complementa esta normativa definiendo específicamente las competencias y funciones profesionales avanzadas en áreas clave como la audiolología, los trastornos del habla y del lenguaje, y la voz.

La relación docencia-servicio descrita por el Decreto 2376 de 2010 es fundamental para estas especialidades, asegurando formación práctica avanzada y colaboración efectiva con instituciones prestadoras de salud, facilitando la aplicación directa del conocimiento especializado en contextos reales.

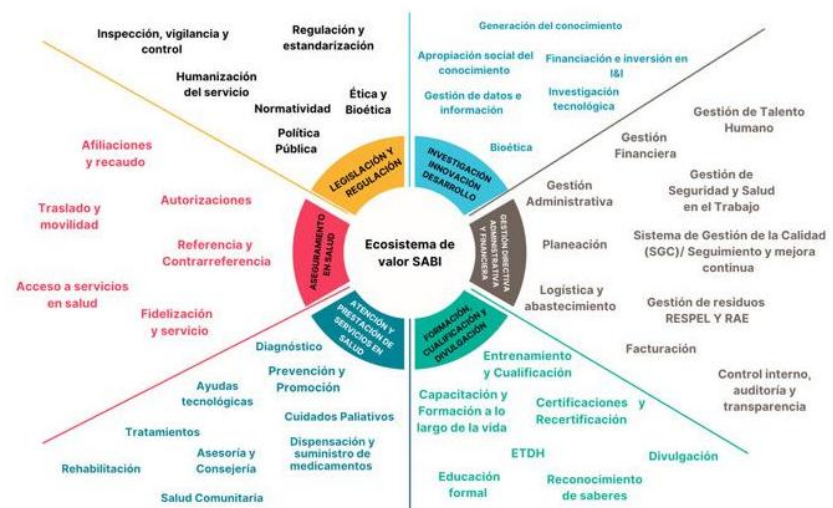
El documento de contextualización subraya la necesidad de cualificación avanzada dada la evolución tecnológica en diagnósticos y tratamientos especializados en comunicación, audición y lenguaje, justificando la importancia de la actualización continua y la educación especializada de los profesionales en esta área crítica para el bienestar comunicativo y auditivo de la población colombiana.

Por su parte, la identificación y análisis de brechas de capital humano y prospectiva laboral del sector salud enfatiza algunos puntos para Fonoaudiología en infancia y adolescencia

- Con respecto a brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior se evidencia que la formación en atención temprana suele ser fragmentada y no se ofrece ampliamente en todo el país.

- *En cuanto a brechas de pertinencia se resalta la falta de entrenamiento en tamizajes auditivos y de lenguaje en etapa temprana, enfoques lúdicos y adaptaciones para diversas condiciones de desarrollo, y mayor vinculación con pediatría.*
- *Con respecto a brechas de calidad los empleadores manifestaron dificultades en la articulación interdisciplinar (con terapeutas ocupacionales, psicólogos, fisioterapeutas) y en el seguimiento prolongado de los resultados de la intervención infantil*

*Atendiendo a lo anterior, esta cualificación le permite **al profesional postgraduado en Fonoaudiología en infancia y adolescencia**, adquirir competencias para establecer fundamentos teórico-prácticos y herramientas de intervención del lenguaje en la infancia y adolescencia, analizar las políticas públicas de atención a la infancia, gestionar habilidades del lenguaje oral, desarrollar la intervención en lectura y escritura, implementar programas y acciones de gestión, asesoría y acompañamiento en el marco de la educación inclusiva, conducir investigaciones sobre la intervención temprana y el desarrollo comunicativo en la primera infancia y adolescencia e implementar programas, estrategias y actividades que promuevan la comunicación y el aprendizaje de la lectura y la escritura.*

1. IDENTIFICACIÓN DE LA CUALIFICACIÓN		
1.1 Denominación	Fonoaudiología en infancia y adolescencia	
1.2 Código de la cualificación	7-SABI-FON-22660-E-007	Versión: 01 - 2025
1.3 Nivel del MNC	Nivel 7	
1.4 Área de cualificación	Salud y bienestar- SABI	
1.5 Duración (horas-créditos)	Rango sugerido total para este nivel (35-75 créditos)	
1.6 Organismo que autoriza la cualificación		
1.7 Institución que otorga la cualificación		
1.8 Referente de cualificación para:	Maestría	
2. PERFIL DE COMPETENCIAS		
2.1 Competencia General	Abordar procesos del lenguaje en la población infantil y adolescente en coherencia con sus entornos, mediante la profundización teórico-práctica sobre el desarrollo, evaluación e intervención del lenguaje, la articulación con políticas públicas para la atención, gestión de habilidades orales, lectura y escritura, lenguaje alternativo, la implementación de estrategias de educación inclusiva y comunicación aumentativa, y desarrollo de investigaciones basadas en evidencia, con el fin de beneficiar a la población objeto de estudio.	
2.2 Ámbito (Productivo, Laboral, Social)	<p><b>Esquema cadena de valor:</b> Ecosistema de valor del sector salud y bienestar</p>  <p>Fuente: elaboración propia, 2024.</p>	

	<p><b>Sector productivo:</b> Sector salud- Fonoaudiología</p> <p><b>Contexto de acción:</b> Puede trabajar en múltiples ámbitos, como hospitales, clínicas, consultorios privados, centros de rehabilitación, instituciones educativas, programas comunitarios, jardines infantiles y escuelas, investigación y docencia universitaria, así como en atención domiciliaria o en línea, como empleado o de forma independiente.</p> <p><b>Ocupaciones relacionadas:</b></p> <p><b>22660 fonoaudiólogos y terapeutas del lenguaje</b>  22660.003 Audiólogo educativo  22660.005 Audiólogo pediátrico  22660.009 Especialista en audiología  22660.010 Fonoaudiólogo  22660.011 Fonoaudiólogo especialista en audiología  22660.013 Fonoaudiólogo especialista en discapacidad de la comunicación infantil  22660.015 Fonoaudiólogo especialista en lenguaje infantil  22660.019 Logopeda o terapeuta del habla</p> <p><b>Otras denominaciones:</b>  Fonoaudiólogo clínico  Fonoaudiólogo especialista en educación  Fonoaudiólogo Docente de apoyo pedagógico  Fonoaudiólogo social y comunitario</p>
<b>2.3 Competencias Específicas</b>	<p><b>CE01-7-SABI-FON-22660-E-007</b>– Establecer fundamentos teórico-prácticos y herramientas de intervención del lenguaje en la infancia y adolescencia de acuerdo con los enfoques teóricos y las necesidades del desarrollo infantil.</p> <p><b>CE02-7-SABI-FON-22660-E-007</b>– Analizar las políticas públicas de atención a la infancia de acuerdo con los marcos normativos y las necesidades de desarrollo infantil.</p> <p><b>CE03-7-SABI-FON-22660-E-007</b>– Gestionar habilidades del lenguaje oral según los principios del desarrollo infantil y las necesidades comunicativas de la población</p> <p><b>CE04-7-SABI-FON-22660-E-007</b>– Desarrollar la intervención en lectura y escritura teniendo en cuenta las metodologías de intervención y necesidades educativas de la población escolar</p> <p><b>CE05-7-SABI-FON-22660-E-007</b>– Implementar programas y acciones de gestión, asesoría y acompañamiento en el marco de la educación inclusiva de acuerdo con las necesidades comunicativas y el derecho a la participación comunicativa de la población.</p> <p><b>CE06-7-SABI-FON-22660-E-007</b>– Conducir investigaciones sobre la intervención temprana y el desarrollo comunicativo en la primera infancia y adolescencia de acuerdo con enfoques teóricos y metodológicos basados en evidencia científica.</p> <p><b>CE07-7-SABI-FON-22660-E-007</b>– Implementar programas, estrategias y actividades que promuevan la comunicación y el aprendizaje de la lectura y la escritura según acciones de</p>

	consultoría, asesoría y acompañamiento como apoyo a los procesos de los entornos educativo
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE01-7-SABI-FON-22660-E-007–</b> Establecer fundamentos teórico-prácticos y herramientas de intervención del lenguaje en la infancia y adolescencia de acuerdo con los enfoques teóricos y las necesidades del desarrollo infantil.
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Revisar modelos de intervención temprana y desarrollo infantil según la bibliografía actual y la experiencia de otros profesionales</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La revisión bibliográfica cumple con la literatura actual y parámetros de búsqueda</li> <li>● La comparación de modelos de intervención cumple con la exigencia de seleccionar prácticas eficaces y adaptables a distintos contextos.</li> <li>● La aplicación de conceptos corresponde con las metodologías validadas y las necesidades del desarrollo.</li> <li>● La integración reflexiva de experiencias de otros profesionales está acorde con el abordaje interdisciplinario y la mejora continua en la atención infantil y adolescente.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Determinar los modelos de intervención en la infancia y adolescencia de acuerdo con los enfoques teóricos y las necesidades del desarrollo.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La comparación de modelos y distintos enfoques cumple con el rigor teórico y la relevancia en las etapas del desarrollo.</li> <li>● La selección de estrategias corresponde con los factores contextuales y la eficacia demostrada en prácticas basadas en evidencia.</li> <li>● La integración de enfoques teóricos y necesidades del desarrollo infantil está acorde con las estrategias de atención infantil y adolescente.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Seleccionar modelos de intervención de acuerdo con las características y necesidades de la población infantil y adolescentes</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La revisión de indicadores de intervención cumple con los criterios científicos y las necesidades de los usuarios</li> <li>● El análisis de los enfoques corresponde con las necesidades del desarrollo y prácticas basadas en la evidencia</li> <li>● La selección de modelos de intervención está acorde a la evidencia clínica y a los procesos de atención de la población infantil y adolescente.</li> </ul>	
<p><b>Contexto de la competencia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos utilizados:</b> Documentos resultado de investigación, revisiones sistemáticas y revisiones temáticas, estudios de caso, documentos teóricos, documentos estadísticos, lineamientos, software</li> <li>● <b>Productos y resultados (evidencias):</b> Reportes de caso, informes investigativos, revisiones analíticas</li> <li>● <b>Información requerida (referentes):</b> Enfoques del desarrollo infantil y del lenguaje: enfoque sociopragmático, cognitivo, conductual, neurolingüística; modelos de intervención: modelo naturalista, centrado en la familia, basado en rutinas, modelo híbrido, entre otros; normativas nacionales e internacionales: políticas públicas de primera infancia, leyes de inclusión educativa, guías de atención integral; investigaciones científicas y literatura académica sobre desarrollo del lenguaje, adquisición del</li> </ul>	

lenguaje infantil, trastornos del lenguaje; documentos técnicos y clínicos: guías de buenas prácticas, protocolos de evaluación/intervención, manuales de instrumentos.	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE02-7-SABI-FON-22660-E-007</b> – Analizar las políticas públicas de atención a la infancia de acuerdo con los marcos normativos y las necesidades de desarrollo infantil.
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Investigar las políticas públicas vigentes de atención en infancia teniendo en cuenta los marcos normativos nacionales e internacionales.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La revisión de políticas públicas vigentes cumple con la necesidad de atención integral a la infancia y adolescencia.</li> <li>• El análisis de la normativa existente corresponde con lineamientos de programas de atención infantil y adolescencia.</li> <li>• La actuación crítica frente a la investigación está acorde con los valores éticos y la defensa de los derechos de la niñez y adolescencia.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Determinar los principales enfoques y estrategias de las políticas públicas teniendo en cuenta el impacto en el desarrollo infantil</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La identificación de enfoques cumple con los lineamientos conceptuales sobre el desarrollo infantil y adolescencia.</li> <li>• La selección de estrategias corresponde con las necesidades detectadas y el contexto sociocultural de la población infantil y adolescentes.</li> <li>• La priorización de los enfoques está acorde con políticas orientadas al desarrollo infantil y adolescencia.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Proponer mejoras o ajustes en las políticas públicas teniendo en cuenta las brechas identificadas en la atención infantil</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La identificación de brechas en la atención infantil y adolescencia que corresponde con deficiencias en las políticas públicas</li> <li>• La formulación de recomendaciones cumple con el diagnóstico de brechas y la evidencia disponible</li> <li>• La actualización de enfoques en políticas públicas está acorde con las exigencias legales y los derechos de la infancia y adolescencia en contextos nacionales e internacionales.</li> <li>• La presentación de propuestas de mejora o ajuste a las políticas públicas corresponde con la factibilidad normativa y el diagnóstico de brechas en la atención infantil y adolescencia.</li> </ul>	
<p><b>Contexto de la competencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos utilizados:</b> Bases de datos y sistemas de información institucional: observatorios de infancia, plataformas gubernamentales, sistemas de información en salud y educación, herramientas analíticas: software de análisis cualitativo y cuantitativo, matrices comparativas, esquemas de análisis de políticas, recursos bibliográficos y académicos: libros, artículos científicos, tesis sobre políticas públicas y desarrollo infantil, medios de acceso y difusión de la información: portales institucionales, bases legislativas en línea, redes académicas y de expertos.</li> <li>• <b>Productos y resultados (evidencias):</b> Informes analíticos o diagnósticos situacionales sobre el estado de las políticas públicas en relación con la infancia. Mapas normativos y matrices de correspondencia entre marcos normativos y programas de atención.</li> </ul>	

<p>Recomendaciones de mejora o fortalecimiento de políticas públicas existentes con base en las necesidades reales del desarrollo infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Información requerida (referentes):</b> Planes nacionales y locales de desarrollo, informes de gestión, evaluaciones de impacto de programas sociales, marcos normativos nacionales e internacionales que integren Código de Infancia y Adolescencia, Constitución Política, Convención sobre los Derechos del Niño, Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), políticas de atención integral a la primera infancia, planes y programas institucionales: lineamientos del ICBF, Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, entes territoriales, documentos técnicos y guías: protocolos de atención integral, rutas de articulación intersectorial, manuales de política pública, estudios de necesidades del desarrollo infantil: investigaciones psicosociales, diagnósticos comunitarios, reportes de organismos multilaterales</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE03-7-SABI-FON-22660-E-007–</b> Gestionar habilidades del lenguaje oral según los principios del desarrollo infantil y las necesidades comunicativas de la población
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Precisar habilidades del lenguaje oral según principios del desarrollo infantil y las etapas evolutivas.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La evaluación de las manifestaciones comunicativas corresponde con el análisis detallado de las expresiones orales y los hitos del desarrollo infantil.</li> <li>● La jerarquización de los componentes orales corresponde con la progresión evolutiva y las necesidades específicas de cada niño, niña o adolescente.</li> <li>● La identificación de habilidades del lenguaje oral está acorde con las capacidades y el desarrollo infantil en las etapas evolutivas</li> <li>● La sistematización de la información recopilada está acorde con criterios diagnósticos y las etapas evolutivas.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Implementar estrategias de estimulación y fortalecimiento del lenguaje oral de acuerdo con enfoques basados en evidencia.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La revisión de opciones metodológicas cumple con las recomendaciones de la literatura científica y las prácticas validadas</li> <li>● La evaluación de enfoques teóricos y prácticos corresponde con intervenciones efectivas y estudios científicos recientes.</li> <li>● La selección de estrategias de estimulación y fortalecimiento del lenguaje oral corresponde con métodos basados en evidencia.</li> <li>● La adaptación de estrategias corresponde con las características individuales y el entorno sociocultural del niño o adolescente.</li> <li>● La aplicación de las estrategias está acorde con técnicas validadas en el desarrollo del lenguaje oral y la evidencia empírica.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Monitorear los avances en el desarrollo del lenguaje oral teniendo en cuenta indicadores de progreso y ajuste</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La aplicación de instrumentos de seguimiento cumple con los estándares de evaluación y los indicadores de progreso y ajuste</li> <li>● La evaluación de los avances comunicativos corresponde con metodologías de observación y medición</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>La interpretación de resultados corresponde con la evolución real del niño, niña o adolescente y las metas terapéuticas</li> <li>La disposición en el ajuste oportuno está acorde con el compromiso ético y la efectividad de la intervención</li> </ul>	
<b>Contexto de la competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Recursos utilizados:</b> Baterías y test de evaluación, materiales didácticos y terapéuticos, tecnología de apoyo: apps interactivas, recursos digitales de estimulación del lenguaje, videos educativos, plataformas de intervención remota, Ambientes físicos de intervención: aulas escolares, consultorios fonoaudiológicos, centros de desarrollo infantil, espacios comunitarios y hogares, formatos y registros de seguimiento: fichas clínicas, diarios de campo, planillas de observación del lenguaje.</li> <li><b>Productos y resultados (evidencias):</b> Planes o programas de estimulación del lenguaje oral, ajustados al nivel de desarrollo y contexto sociocultural Registros de avances en la expresión y comprensión oral Adaptaciones comunicativas individualizadas Actividades lúdico-pedagógicas implementadas Evaluaciones diagnósticas e informes de seguimiento Estrategias articuladas con familias y comunidades, para la promoción del lenguaje en contextos naturales</li> <li><b>Información requerida (referentes):</b> Enfoques del desarrollo infantil: psicogenético, sociocultural, neuropsicológico, ecológico, teorías del lenguaje oral: teoría del procesamiento auditivo, enfoque sociopragmático, teoría del aprendizaje social, enfoques funcionales del lenguaje, lineamientos nacionales e internacionales sobre primera infancia, infancia y adolescencia y desarrollo del lenguaje, protocolos clínicos y educativos: estrategias de estimulación temprana, intervención fonoaudiológica, programas escolares de desarrollo comunicativo, literatura científica y técnica: artículos académicos, tesis, libros especializados sobre lenguaje oral infantil y adolescente, documentos institucionales y comunitarios: diagnósticos de población, caracterizaciones de grupos etarios, informes de necesidades comunicativas.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE04-7-SABI-FON-22660-E-007–</b> Desarrollar la intervención en lectura y escritura teniendo en cuenta las metodologías de intervención y necesidades educativas de la población escolar
<b>Elemento de competencia 1.</b> Examinar los procesos de adquisición y dificultades en lectura y escritura teniendo en cuenta las necesidades educativas de la población y los factores contextuales	
<b>Criterios de desempeño</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La recopilación de datos diagnósticos está acorde con los requerimientos educativos y las condiciones socioculturales</li> <li>La identificación de los procesos de adquisición y dificultades del lenguaje lectoescrito está acorde con los patrones comunicativos y las necesidades educativas de la población.</li> <li>La evaluación de las dificultades específicas del lenguaje lectoescrito corresponde con metodologías diagnósticas y necesidades educativas de la población</li> <li>La sistematización de los hallazgos está acorde con estrategias de intervención y adaptaciones curriculares.</li> </ul>	
<b>Elemento de competencia 2.</b> Aplicar metodologías de intervención lectura y escritura según características individuales y grupales de la población escolar	
<b>Criterios de desempeño</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La identificación de las características individuales y grupales de los niños en edad escolar corresponde con necesidades de adaptaciones curriculares</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>La selección de métodos de intervención lectoescrita cumple con la evidencia científica y los objetivos pedagógicos</li> <li>La implementación de metodologías de intervención está acorde con las necesidades de los niños o adolescentes en edad escolar y los objetivos pedagógicos.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Evaluar la efectividad de las estrategias teniendo en cuenta el progreso y las adaptaciones requeridas.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La recopilación de datos corresponde con los resultados de la información cuantitativa, cualitativa y los indicadores</li> <li>La medición de los avances cumple con los criterios de seguimiento y las metas de la intervención</li> <li>La interpretación de los resultados corresponde con los datos recogidos y las posibles modificaciones pedagógicas.</li> </ul>	
<p><b>Contexto de la competencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Recursos utilizados:</b> Pruebas diagnósticas del nivel lector y escritor, materiales impresos y digitales: libros graduados, cuentos, historietas, textos escolares, fichas de trabajo, juegos ortográficos y de comprensión lectora, herramientas tecnológicas: plataformas educativas, apps de lectoescritura, dispositivos móviles, pizarras digitales, grabadoras, ambientes de intervención: aulas escolares, bibliotecas, salones de apoyo pedagógico, entornos virtuales de aprendizaje, material de apoyo visual y manipulativo.</li> <li><b>Productos y resultados (evidencias):</b> Planes individualizados o grupales de intervención ajustados a las necesidades del estudiante y el currículo escolar. Registros del progreso en habilidades de lectura y escritura Adaptaciones curriculares y metodológicas para estudiantes con dificultades o necesidades educativas especiales. Material didáctico de apoyo a la intervención. Evaluaciones antes, durante y después de la intervención</li> <li><b>Información requerida (referentes):</b> Normativas educativas nacionales: lineamientos curriculares, decretos sobre inclusión educativa, orientaciones para atención a la diversidad, enfoques metodológicos de lectoescritura: método fonético, global, silábico, constructivista, enfoque comunicativo, enfoque metacognitivo, modelos de intervención educativa, investigaciones y estudios en lectura y escritura: artículos académicos, tesis, investigaciones sobre procesos lectores y escritores; guías y protocolos institucionales, informes pedagógicos y clínicos previos: diagnósticos escolares, reportes de docentes o especialistas en apoyo educativo.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE05-7-SABI-FON-22660-E-007</b> – Implementar programas y acciones de gestión, asesoría y acompañamiento en el marco de la educación inclusiva de acuerdo con las necesidades comunicativas y el derecho a la participación comunicativa de la población.
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Determinar las necesidades comunicativas de la población de acuerdo con sus características individuales y contextuales.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La recopilación de información cumple con las variables socioculturales y las particularidades individuales</li> <li>La evaluación de la información recopilada corresponde con las necesidades comunicativas, las herramientas diagnósticas y la evidencia disponible</li> <li>La documentación de necesidades está acorde con los principios éticos y el enfoque centrado en la persona.</li> </ul>	

**Elemento de competencia 2.** Diseñar planes de intervención teniendo en cuenta el derecho a la participación y la accesibilidad comunicativa.

**Criterios de desempeño**

- La identificación de las necesidades y potencialidades comunicativas cumple con el derecho a la participación y la accesibilidad comunicativa.
- La formulación de objetivos y estrategias inclusivas corresponde con la normativa de accesibilidad y las necesidades específicas de la población usuaria
- La integración de la perspectiva centrada en la persona está acorde con la ética profesional y los principios de dignidad humana
- La estructuración de planes de intervención corresponde con acciones prácticas y adaptadas a la realidad y al derecho a la participación.

**Elemento de competencia 3.** Adoptar herramientas y recursos de apoyo de acuerdo con las necesidades específicas de cada persona o grupo.

**Criterios de desempeño**

- La implementación de acciones prácticas cumple con las necesidades específicas de cada persona y la participación y accesibilidad comunicativa.
- La utilización de herramientas y recursos de apoyo está acorde con la realidad y las necesidades de cada individuo
- La adaptación de intervenciones corresponde con las metas de la intervención y las características individuales del usuario.

**Contexto de la competencia**

- **Recursos utilizados:** Instrumentos de caracterización y diagnóstico comunicativo: entrevistas, observación estructurada, listas de verificación, protocolos de evaluación funcional de la comunicación, recursos pedagógicos y tecnológicos: materiales adaptados, pictogramas, tableros de comunicación, sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC), apps accesibles, software educativo, documentación de apoyo: planes de atención individual (PAI), planes de ajuste razonable, planes educativos individualizados (PEI), informes clínicos y escolares, espacios educativos inclusivos: aulas regulares con apoyos, aulas de inclusión, entornos comunitarios o virtuales con accesibilidad comunicativa, sistemas de información y comunicación: plataformas para seguimiento, gestión institucional y articulación intersectorial.
- **Productos y resultados (evidencias):** Programas o proyectos de inclusión comunicativa  
Informes de asesoría técnica: dirigidos a docentes, instituciones o familias sobre estrategias de inclusión comunicativa.  
Planes de acompañamiento individual o grupal: para estudiantes con necesidades comunicativas específicas.  
Registros de intervención y seguimiento  
Materiales adaptados o desarrollados
- **Información requerida (referentes):** Normativas nacionales e internacionales sobre educación inclusiva y derechos comunicativos, políticas públicas, lineamientos y guías de atención educativa inclusiva, modelos de intervención y apoyo como Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), enfoque ecológico de intervención, modelo de apoyos, respuesta a la intervención (RTI), entre otros, teorías y enfoques comunicativos, investigación académica y experiencias significativas, protocolos institucionales e intersectoriales: guías de actuación en red, rutas de atención integral, convenios interinstitucionales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE06-7-SABI-FON-22660-E-007– Conducir investigaciones sobre la intervención temprana y el desarrollo comunicativo en la primera infancia y adolescencia de acuerdo con enfoques teóricos y metodológicos basados en evidencia científica.
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Identificar problemáticas y vacíos en la intervención temprana y el desarrollo comunicativo en la primera infancia y adolescencia de acuerdo con la literatura y las necesidades del contexto.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La revisión bibliográfica cumple con la identificación de brechas conceptuales y la realidad contextual de la primera infancia.</li> <li>• El análisis de intervenciones tempranas y el desarrollo comunicativo corresponde con la literatura y las necesidades específicas del contexto.</li> <li>• La actuación crítica frente a las problemáticas está acorde con el compromiso ético y la búsqueda de soluciones efectivas.</li> <li>• La detección de vacíos en la intervención temprana está acorde con la literatura y las necesidades del desarrollo comunicativo en la primera infancia.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Seleccionar métodos de recolección y análisis de datos teniendo en cuenta la evidencia científica y las características de la población infantil o adolescente.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La definición de criterios de recolección cumple con la pertinencia metodológica y la validez de los datos en población infantil o adolescente.</li> <li>• La elección de herramientas de análisis corresponde con los objetivos y las posibilidades de aplicación en el contexto.</li> <li>• La actuación analítica en el proceso está acorde con la responsabilidad ética y la rigurosidad científica.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Analizar los resultados obtenidos de acuerdo con los objetivos planteados y su impacto en la intervención temprana.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La revisión de los resultados obtenidos cumple con los indicadores de logro y las metas de la intervención temprana.</li> <li>• La interpretación de los hallazgos corresponde con la realidad contextual y la evidencia disponible en el desarrollo infantil</li> <li>• La disposición reflexiva frente a los resultados está acorde con la mejora continua y el compromiso ético con la primera infancia.</li> </ul>	
<p><b>Contexto de la competencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos utilizados:</b> Instrumentos de recolección de datos como entrevistas, cuestionarios, escalas de desarrollo comunicativo, pruebas estandarizadas, grabaciones de interacciones, diarios de campo; herramientas de análisis: software estadístico, software cualitativo, bases de datos científicas,, repositorios académicos, publicaciones indexadas; ambientes de observación e intervención: jardines infantiles, hogares, instituciones educativas, centros de atención terapéutica, entre otros, y recursos tecnológicos.</li> <li>• <b>Productos y resultados (evidencias):</b> Proyectos de investigación Informes de investigación con análisis de datos, discusión de resultados y conclusiones aplicadas al campo. Publicaciones científicas Modelos o guías de intervención: desarrolladas o adaptadas como resultado del proceso investigativo.</li> </ul>	

<p>Datos sistematizados: bases de datos con información cualitativa o cuantitativa organizada para análisis y consulta.</p> <p>Recomendaciones basadas en evidencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Información requerida (referentes):</b> Enfoques teóricos del desarrollo comunicativo, modelos de intervención temprana; metodologías de investigación: enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos; estudios longitudinales, de caso, acción participativa, revisión sistemática, normativas éticas en investigación: principios bioéticos, consentimiento informado, confidencialidad, protocolos del comité de ética; lineamientos y políticas públicas sobre desarrollo infantil temprano, educación inclusiva, salud infantil, estudios y metaanálisis recientes que sustentan la toma de decisiones basada en evidencia.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE07-7-SABI-FON-22660-E-007</b> – Implementar programas, estrategias y actividades que promuevan la comunicación y el aprendizaje de la lectura y la escritura según acciones de consultoría, asesoría y acompañamiento como apoyo a los procesos de los entornos educativo
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Diseñar programas de consultoría, asesoría y acompañamiento teniendo en cuenta las necesidades del entorno educativo y la atención de los y las estudiantes desde la inclusión y la participación activa</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La identificación de las necesidades específicas del entorno educativo corresponde con el análisis del contexto en colaboración con docentes, coordinadores, estudiantes, padres de familia o cuidadores.</li> <li>● La elaboración de los programas de consultoría y asesoría corresponde con las características individuales de los estudiantes y los lineamientos curriculares internacionales, nacionales y del establecimiento educativo.</li> <li>● La implementación de las estrategias de acompañamiento está acorde con parámetros de inclusión y participación activa de los y las estudiantes e impactan en su desempeño académico y social.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Acompañar el componente organizativo y pedagógico en la formulación de ajustes y el planteamiento de estrategias comunicativas y de enseñanza de acuerdo con el fomento al desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas y la promoción de un ambiente de aprendizaje colaborativo y efectivo.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La dinamización de la convocatoria y desarrollo de reuniones de trabajo con la comunidad académica corresponde con las acciones y criterios organizativos</li> <li>● La propuesta de estrategias comunicativas y de enseñanza corresponde con el análisis de las necesidades del entorno educativo y los objetivos curriculares.</li> <li>● La evaluación de la implementación de los ajustes está acorde con criterios de medición del impacto en el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Caracterizar los facilitadores y barreras comunicativas y del aprendizaje de acuerdo con criterios de seguimiento del progreso académico y personal de los y las estudiantes.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La observación de facilitadores y barreras en el entorno educativo está acorde con los factores que influyen en la comunicación y el aprendizaje</li> <li>● La sistematización de los facilitadores y barreras está acorde con los resultados de las herramientas de evaluación estructuradas, los criterios de pertinencia y salvaguarda de la confidencialidad de la información.</li> <li>● El seguimiento a las estrategias implementadas está acorde con parámetros de periodicidad y verificación del impacto en el progreso académico y personal de los estudiantes.</li> </ul>	

### Contexto de la competencia

- **Recursos utilizados:** Equipos y herramientas tecnológicas, materiales didácticos, instrumentos de evaluación: pruebas diagnósticas de lenguaje y lectoescritura, listas de chequeo, rúbricas, escalas de observación; espacios de intervención: aulas, bibliotecas escolares, salas de apoyo pedagógico, consultorios educativos, ambientes virtuales de aprendizaje; medios de registro y análisis.
- **Productos y resultados (evidencias):** Planes de intervención  
Programas de acompañamiento dirigidos a docentes, familias o equipos interdisciplinarios  
Estrategias de promoción de la lectura y escritura  
Material pedagógico adaptado  
Informes de seguimiento con evidencias del progreso, recomendaciones y orientaciones para el equipo educativo o familiar.  
Resultados de evaluaciones diagnósticas y de impacto de la intervención (cuantitativos o cualitativos).
- **Información requerida (referentes):** Modelos pedagógicos y enfoques de enseñanza de la lectoescritura: enfoque comunicativo, constructivista, multisensorial, método fónico, enfoque global; lineamientos curriculares: nacionales y territoriales para lenguaje y comunicación, normas de educación inclusiva: decretos, resoluciones y políticas relacionadas con atención a la diversidad y diseño universal para el aprendizaje, referentes del desarrollo infantil y del lenguaje, guías y protocolos institucionales como planes de mejoramiento institucional (PMI), manuales de convivencia, rutas de atención.

<b>2.4 Competencias Clave (Básicas y transversales)</b>	<b>Competencias Básicas</b>	
	<b>Competencia Comunicación (oral y escrita en lengua materna y una segunda lengua)</b>	<b>Duración</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicación asertiva, efectiva y empática en diferentes contextos con el individuo, la familia, la comunidad, los colegas, demás profesionales y sociedad en general, a fin de promover el cuidado de la salud, en el marco de su responsabilidad profesional y de acuerdo con las características de la población.</li> <li>● Participación activa en las contribuciones desde su nivel de competencia a los equipos de trabajo con miembros de su disciplina en el marco del modelo de atención integral en salud.</li> <li>● Comprensión, producción y análisis de textos académicos y científicos.</li> <li>● Oratoria y presentación</li> <li>● Ética de la comunicación y responsabilidad social.</li> <li>● Manejo básico del inglés en la lectura y comprensión de textos técnicos</li> </ul>	1 crédito
	<b>Competencias en ciencias sociales y ciencias naturales</b>	<b>Duración</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relaciones con la historia y la cultura en el contexto de la salud</li> <li>● Fundamentos biológicos y ambientales en la salud</li> <li>● Morfofisiología y bases biológicas</li> </ul>	1 crédito

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entorno vivo: biología y ecología humana</li> <li>• Principios básicos de anatomía, fisiología, genética y ecología humana</li> <li>• Relaciones ético-políticas y socioeconómicas</li> <li>• Relación ciencia, tecnología y sociedad.</li> </ul>	
	<b>Competencias Transversales</b>	
	<b>Habilidades en el uso de las TIC</b>	
	<b>Módulo</b>	<b>Referente para el aprendizaje</b>
	Gestionar información a gran escala en tiempo razonable de acuerdo con infraestructuras, tecnologías y servicios disponibles	<b>RA1.</b> Clasificar grandes volúmenes de datos a partir de los criterios de procedencia y estructura <b>RA2.</b> Aplicar técnicas en la captura y recuperación de datos de acuerdo con necesidades de información <b>RA3.</b> Identificar tendencias globales y patrones de los datos a partir de entornos de trabajo de datos masivos
		1 crédito
	<b>Protección de Salud y el medio ambiente</b>	
	<b>Módulo</b>	<b>Referente para el aprendizaje</b>
	Gestión del plan de protección ambiental	<b>RA1.</b> Formular acciones de mitigación de riesgos ambientales según el plan de protección ambiental de la organización <b>RA4.</b> Evaluar los riesgos derivados de su actividad, analizando las condiciones de trabajo y los factores de riesgo presentes en su entorno laboral.
	Protección de la salud	<b>RA1.</b> Aplicar principios y procedimientos de salud y seguridad en el trabajo en el marco de normas técnicas y legales vigentes.
		1 crédito
	<b>Cultura emprendedora y empresarial</b>	
	<b>Módulo</b>	<b>Referente para el aprendizaje</b>
	Inspiración a otros en el aprovechamiento de oportunidades usando técnicas de aproximación a solución de problemas de manera creativa e	<b>RA2.</b> Inspirar a otros a trabajar duro en sus objetivos y obtener juntos los recursos necesarios a partir de la actividad de creación de valor.
		1 crédito

	incorporación los objetivos de corto, mediano y largo plazo en planes de acción.	<b>RA4.</b> Incorporar los objetivos de corto, mediano y largo plazo y redefine prioridades y planes de acción teniendo en cuenta las circunstancias cambiantes.		
	Desarrollo, participación y transformación de espacios de trabajo	<p><b>RA1.</b> Demostrar sensibilidad, afecto y compromiso en el desarrollo de acciones democráticas que lleven a promover, preservar y garantizar el derecho a la salud.</p> <p><b>RA3.</b> Participa y construye redes sociales colaborativas y resolutivas, facilitando la formación y construcción de opinión y cultura transformadora de los problemas de salud de los individuos, colectivos y el entorno, hacia la gestión de políticas sociales y públicas alrededor del campo de la salud.</p> <p><b>RA4.</b> Integra, orienta y empodera continuamente su formación personal, profesional y social con conocimiento, y evidencia, compromiso y responsabilidad social, que transforme situaciones de salud de su ámbito de desempeño que necesiten de su intervención.</p> <p><b>RA6.</b> Promueve el valor de la salud con propuestas metodológicas, pedagógicas y tecnológicas, intercambio de saberes y prácticas alternativas hacia la construcción del bien, ser, estar y vivir.</p>		
	Recursos para la prestación de servicios de salud	<p><b>RA2.</b> Participar en el diseño de los modelos de atención y prestación de servicios de salud con criterios de efectividad, eficiencia y pertinencia.</p> <p><b>RA3.</b> Aplicar los principios de dirección y gestión en la práctica profesional con creatividad e iniciativa, en los escenarios laborales donde se desempeñe.</p>		



		<p><b>RA5.</b> Ejecutar planes, programas y proyectos en salud acorde a las necesidades identificadas en la sociedad.</p> <p><b>RA6.</b> Evaluar permanentemente todos los procesos de atención y gestión, y proponer planes de mejora continua, según criterios de calidad y eficiencia establecidos.</p>	
	<b>Ética, Bioética y Humanización</b>		
	<b>Módulo</b>	<b>Referente para el aprendizaje</b>	<b>Duración</b>
	Compromiso y responsabilidad ética y social	<p><b>RA1.</b> Demostrar en sus actividades la aplicación y cumplimiento de los valores de humanidad, dignidad, responsabilidad, prudencia y secreto, respecto a si mismo, a otras personas, a la comunidad, a la ocupación y las instituciones.</p> <p><b>RA2.</b> Evaluar de manera ética y crítica la recomendación de medicamentos y/o procedimientos con base en los principios éticos, los propios de su disciplina y los potenciales efectos en los seres humanos y el ambiente.</p> <p><b>RA4.</b> Interactuar con las personas y su entorno, reconociendo las diversas expresiones culturales de los sujetos individuales y colectivos, protegiendo las características propias del ser humano, el secreto profesional, el consentimiento informado, la voluntad anticipada y la autonomía de las personas, familias y comunidad.</p> <p><b>RA5.</b> Guiar sus actuaciones profesionales por los principios de la ética profesional en beneficio de las personas, la familia, los grupos y las comunidades.</p> <p><b>RA6.</b> Respetar la dignidad y autodeterminación de las personas, familias, grupos y comunidades.</p>	

		<p><b>RA7.</b> Garantizar la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en el contexto de su acción profesional siempre y cuando no atente contra la integridad personal y de otros.</p> <p><b>RA8.</b> Comprender la realidad humana, las limitantes sociales, económicas y culturales de la población y los valores personales y de comportamiento propios de aquellos que demanden sus servicios de salud.</p> <p><b>RA11.</b> Identificar los conflictos éticos y de valores, y toma las acciones apropiadas siempre buscando el beneficio de las personas, grupos, comunidades y la población en general.</p>	1 crédito	
	Actuación e interacción individual, interprofesional e interdisciplinar	<p><b>RA2.</b> Evaluar las soluciones y alternativas respetando las características particulares, y las condiciones de vulnerabilidad o las limitaciones del usuario.</p> <p><b>RA3.</b> Respetar la igualdad de derecho a la buena calidad de atención en salud, y a la diferencia de atención conforme a las necesidades de cada persona.</p> <p><b>RA4.</b> Reconocer el alcance y el límite de sus competencias profesionales en las cuales ha recibido entrenamiento formal y ha desarrollado experiencia.</p> <p><b>RA7.</b> Utilizar pensamiento crítico y capacidad para someter sus opiniones a escrutinio, frente a otros profesionales y otros resultados de la práctica profesional.</p>		
	Reconocimiento del Contexto	<p><b>RA1.</b> Interpretar el contexto social, político, económico, legal y cultural del campo de la salud, con base en criterios lógicos, sustantivos, sistémicos, pragmáticos y dialógicos que le brinda su formación, en busca de formular</p>		

		<p>propuestas de intervención que lleven a transformar esa realidad.</p> <p><b>RA2.</b> Participar en la resolución de las problemáticas sociales y de salud, en relación con las necesidades cambiantes de la población, las personas, las demandas sociales y de salud.</p> <p><b>RA4.</b> Respetar las características específicas del contexto socio-cultural en el que desarrolla su acción y actuar en favor de su protección y desarrollo.</p>	
--	--	---	--

**Nota:** las Competencias Clave presenta los referentes que requieren integrarse en el diseño y desarrollo de los procesos educativos y formativos, en el caso de las competencias de inglés, y general, se recomienda adaptarlas a los requerimientos según la realidad del sector, las características del perfil, necesidades del programa y de la institución.

<b>3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>Código y Nombre de la competencia específica (CE)</b> <b>CE01-7-SABI-FON-22660-E-007</b> – Establecer fundamentos teórico-prácticos y herramientas de intervención del lenguaje en la infancia y adolescencia de acuerdo con los enfoques teóricos y las necesidades del desarrollo infantil.	
<b>Duración créditos: 3</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Revisar en referentes bibliográficos e investigativos los modelos de intervención del lenguaje en población infantil basados en evidencia práctica y/o científicas adaptables a los diversos contextos y necesidades del ejercicio profesional.	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Integrar conceptos clave que amplíen las perspectivas de intervención del lenguaje como elemento fundamental de la comunicación y el desarrollo infantil a partir de la reflexión transdisciplinar y la experiencia de profesionales en áreas afines o complementarias	
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Seleccionar modelos y enfoques teóricos, así como estrategias de intervención del lenguaje infantil alineados con las necesidades del desarrollo en distintas etapas de acuerdo con la evidencia práctica y/o científica.	
<b>Resultado de Aprendizaje 4.</b> Implementar modelos y enfoques de intervención del lenguaje infantil en coherencia con las necesidades de los usuarios identificadas	
<b>Resultado de Aprendizaje 5.</b> Evaluar la efectividad y oportunidad de la intervención de acuerdo con las necesidades identificadas en los usuarios y los indicadores científicos y prácticos.	
<b>Código y Nombre de la competencia específica (CE)</b> <b>CE02-7-SABI-FON-22660-E-007</b> – Analizar las políticas públicas de atención a la infancia de acuerdo con los marcos normativos y las necesidades de desarrollo infantil.	
<b>Duración créditos: 2</b>	<b>Duración en horas:</b>

<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Identificar los acuerdos y políticas públicas nacionales e internacionales que orientan procesos de atención a la infancia de acuerdo con los marcos normativos y las necesidades de desarrollo infantil.	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Evaluar los principales enfoques y estrategias de las políticas públicas de atención a la infancia relacionados con diferentes perspectivas del desarrollo de acuerdo con los marcos sociales y culturales	
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Identificar brechas y desafíos en la implementación de los acuerdos y políticas públicas de atención a la infancia en correlación con factores como cobertura, calidad y equidad, y el énfasis en lo cognitivo, comunicativo y el aprendizaje	
<b>Resultado de Aprendizaje 4.</b> Diseñar propuestas de mejora de las políticas públicas y programas de atención basadas en un análisis crítico de las necesidades de desarrollo de la infancia y las desigualdades existentes	
<b>Código y Nombre de la competencia específica (CE)</b> <b>CE03-7-SABI-FON-22660-E-007</b> – Gestionar habilidades del lenguaje oral según los principios del desarrollo infantil y las necesidades comunicativas de la población	
<b>Duración créditos: 6</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Identificar los hitos del desarrollo del lenguaje oral de acuerdo con las diferentes etapas evolutivas de la infancia.	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Analizar las necesidades comunicativas específicas de la población de acuerdo con su participación en diferentes entornos con perspectiva biopsicosocial.	
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Diseñar estrategias de promoción del desarrollo del lenguaje oral y la competencia comunicativa de acuerdo con la diversidad de necesidades comunicativas en diferentes contextos y la evidencia científica.	
<b>Resultado de Aprendizaje 4.</b> Aplicar enfoques de evaluación e intervención con base en la evidencia científica y la diversidad de necesidades comunicativas en diferentes contextos.	
<b>Resultado de Aprendizaje 5.</b> Sistematizar los procesos de promoción, evaluación e intervención del lenguaje oral de acuerdo con criterios de calidad y de mejora continua de la atención.	
<b>Código y Nombre de la competencia específica (CE)</b> <b>CE04-7-SABI-FON-22660-E-007</b> – Desarrollar la intervención en lectura y escritura teniendo en cuenta las metodologías de intervención y necesidades educativas de la población escolar	
<b>Duración créditos: 6</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Identificar los procesos cognitivos y lingüísticos involucrados en el aprendizaje de la lectura y la escritura considerando diferentes perspectivas teóricas en relación con factores contextuales, socioeconómicos y culturales.	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Analizar los desafíos del aprendizaje de la lectura y escritura en entornos no escolarizados y escolarizados considerando perspectivas teóricas y biopsicosociales.	
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Diseñar estrategias de promoción del aprendizaje de la lectura y escritura de acuerdo con las necesidades de la población y la evidencia científica.	

<b>Resultado de Aprendizaje 4.</b> Aplicar enfoques de evaluación e intervención en el aprendizaje de la lectura y escritura teniendo en cuenta las características individuales y grupales de la población.	
<b>Resultado de Aprendizaje 5.</b> Sistematizar los procesos de promoción, evaluación e intervención de la lectura y la escritura de acuerdo con criterios de calidad y de mejora continua de la atención.	
<b>Código y Nombre de la competencia específica (CE)</b> <b>CE05-7-SABI-FON-22660-E-007</b> – Implementar programas y acciones de gestión, asesoría y acompañamiento en el marco de la educación inclusiva de acuerdo con las necesidades comunicativas y el derecho a la participación comunicativa de la población.	
<b>Duración créditos: 3</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Identificar las necesidades comunicativas individuales y contextuales de la población considerando factores como edad, diversidad lingüística y cultural, discapacidad, nivel educativo y entorno sociocultural.	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas y recursos de apoyo de comunicación aumentativa y/o alternativa de acuerdo con la adaptación a las necesidades específicas de cada individuo o grupo.	
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Gestionar planes de intervención de acuerdo con parámetros de accesibilidad, participación efectiva y equidad en la comunicación.	
<b>Código y Nombre de la competencia específica (CE)</b> <b>CE06-7-SABI-FON-22660-E-007</b> – Conducir investigaciones sobre la intervención temprana y el desarrollo comunicativo en la primera infancia y adolescencia de acuerdo con enfoques teóricos y metodológicos basados en evidencia científica.	
<b>Duración créditos: 4</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Realizar acciones de búsqueda y análisis de literatura científica, con criterios metodológicos de la investigación en correspondencia con la identificación de particularidades, necesidades y vacíos de conocimiento existentes respecto al lenguaje y la comunicación en la infancia.	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Aplicar enfoques con rigor metodológico en la recolección y análisis de datos de los resultados en investigaciones en correspondencia con la práctica basada en la evidencia y su relación con el lenguaje y la comunicación en la infancia.	
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Proponer acciones y recomendaciones basadas en los resultados de investigación acorde con el campo de estudio e intervención del lenguaje y la comunicación en la infancia.	
<b>Código y Nombre de la competencia específica (CE)</b> <b>CE07-7-SABI-FON-22660-E-007</b> – Implementar programas, estrategias y actividades que promuevan la comunicación y el aprendizaje de la lectura y la escritura según acciones de consultoría, asesoría y acompañamiento como apoyo a los procesos de los entornos educativo	
<b>Duración créditos: 4</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Realizar un diagnóstico situacional de las necesidades del entorno educativo mediante el análisis detallado del contexto en colaboración con docentes, coordinadores, estudiantes y padres de familia.	

<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Diseñar programas de consultoría y asesoría adaptados a las características individuales de los estudiantes en correspondencia con los lineamientos curriculares internacionales, nacionales y del establecimiento educativo
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Implementar estrategias de acompañamiento inclusivas que promuevan la participación activa de los y las estudiantes en coherencia con la generación de impactos positivos en el desempeño académico y social.
<b>Resultado de Aprendizaje 4.</b> Demostrar la capacidad de coordinación de acciones relacionadas con los componentes organizativos y pedagógicos de acuerdo con estrategias comunicativas y de enseñanza innovadoras.
<b>Resultado de Aprendizaje 5.</b> Evaluar la implementación de ajustes pedagógicos y las estrategias implementadas de acuerdo con criterios de medición de indicadores de impacto en el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas de los estudiantes.

FORMACIÓN EN EL CENTRO DE TRABAJO		Duración 15 créditos
<b>CE01-7-SABI-FON-22660-E-007–</b> Establecer fundamentos teórico-prácticos y herramientas de intervención del lenguaje en la infancia y adolescencia de acuerdo con los enfoques teóricos y las necesidades del desarrollo infantil.	<b>RA4:</b> Implementar modelos y enfoques de intervención del lenguaje infantil en coherencia con las necesidades de los usuarios identificadas.	
	<b>RA5:</b> Evaluar la efectividad y oportunidad de la intervención de acuerdo con las necesidades identificadas en los usuarios y los indicadores científicos y prácticos.	
<b>CE03-7-SABI-FON-22660-E-007–</b> Gestionar habilidades del lenguaje oral según los principios del desarrollo infantil y las necesidades comunicativas de la población	<b>RA1:</b> Identificar los hitos del desarrollo del lenguaje oral de acuerdo con las diferentes etapas evolutivas de la infancia.	
	<b>RA2:</b> Analizar las necesidades comunicativas específicas de la población de acuerdo con su participación en diferentes entornos con perspectiva biopsicosocial.	
	<b>RA3:</b> Diseñar estrategias de promoción del desarrollo del lenguaje oral y la competencia comunicativa de acuerdo con la diversidad de necesidades comunicativas en diferentes contextos y la evidencia científica.	
	<b>RA4:</b> Aplicar enfoques de evaluación e intervención con base en la evidencia científica y la diversidad de necesidades comunicativas en diferentes contextos.	
	<b>RA5:</b> Sistematizar los procesos de promoción, evaluación e intervención del lenguaje oral de acuerdo con criterios de calidad y de mejora continua de la atención.	
<b>CE04-7-SABI-FON-22660-E-007–</b> Desarrollar la intervención en	<b>RA 1:</b> Identificar los procesos cognitivos y lingüísticos involucrados en el aprendizaje de la lectura y la escritura considerando diferentes	

lectura y escritura teniendo en cuenta las metodologías de intervención y necesidades educativas de la población escolar	perspectivas teóricas en relación con factores contextuales, socioeconómicos y culturales.
	<b>RA2:</b> Analizar los desafíos del aprendizaje de la lectura y escritura en entornos no escolarizados y escolarizados considerando perspectivas teóricas y biopsicosociales.
	<b>RA3:</b> Diseñar estrategias de promoción del aprendizaje de la lectura y escritura de acuerdo con las necesidades de la población y la evidencia científica.
	<b>RA4:</b> Aplicar enfoques de evaluación e intervención en el aprendizaje de la lectura y escritura teniendo en cuenta las características individuales y grupales de la población.
	<b>RA5:</b> Sistematizar los procesos de promoción, evaluación e intervención de la lectura y la escritura de acuerdo con criterios de calidad y de mejora continua de la atención
<b>CE05-7-SABI-FON-22660-E-007–</b> Implementar programas y acciones de gestión, asesoría y acompañamiento en el marco de la educación inclusiva de acuerdo con las necesidades comunicativas y el derecho a la participación comunicativa de la población.	<b>RA1:</b> Identificar las necesidades comunicativas individuales y contextuales de la población considerando factores como edad, diversidad lingüística y cultural, discapacidad, nivel educativo y entorno sociocultural.
	<b>RA3:</b> Gestionar planes de intervención de acuerdo con parámetros de accesibilidad, participación efectiva y equidad en la comunicación.
<b>CE07-7-SABI-FON-22660-E-007–</b> Implementar programas, estrategias y actividades que promuevan la comunicación y el aprendizaje de la lectura y la escritura según acciones de consultoría, asesoría y acompañamiento como apoyo a los procesos de los entornos educativo	<b>RA1:</b> Realizar un diagnóstico situacional de las necesidades del entorno educativo mediante el análisis detallado del contexto en colaboración con docentes, coordinadores, estudiantes y padres de familia.
	<b>RA2:</b> Diseñar programas de consultoría y asesoría adaptados a las características individuales de los estudiantes en correspondencia con los lineamientos curriculares internacionales, nacionales y del establecimiento educativo.
	<b>RA3:</b> Implementar estrategias de acompañamiento inclusivas que promuevan la participación activa de los y las estudiantes en coherencia con la generación de impactos positivos en el desempeño académico y social.
	<b>RA4:</b> Demostrar la capacidad de coordinación de acciones relacionadas con los componentes organizativos y pedagógicos de acuerdo con estrategias comunicativas y de enseñanza innovadoras.
	<b>RA5:</b> Evaluar la implementación de ajustes pedagógicos y las estrategias implementadas de acuerdo con criterios de medición de indicadores de impacto en el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas de los estudiantes.



**Nota:** la Formación en el Centro de Trabajo presenta los referentes que requieren ambientes de práctica, reales o simulados, para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los procesos educativos y formativos, estos referentes no limitan la autonomía de la institución, ni el cumplimiento de la normativa que corresponda; en el diseño curricular estos referentes podrán ampliarse según las características del programa, la institución y los requerimientos propios del sector.

<b>4. PARÁMETROS DE CALIDAD</b>	
<b>4.3. Requisitos de ingreso o acceso a la cualificación</b>	Título profesional en fonoaudiología (reconocido por el ente regulador del país). El aspirante al programa deberá presentar su tarjeta profesional y estar inscrito en el registro único nacional de talento en salud (Rethus).
<b>4.4. Regulación de la Profesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley 376 de 4 de julio de 1997, “Por la cual se reglamenta la profesión de Fonoaudiología y se dictan normas para su ejercicio en Colombia.”</li> <li>• Ley 1164 de 3 de octubre de 2007, Por la cual se dictan disposiciones en materia del Talento Humano en Salud.</li> <li>• Resolución 3030 de 2014, por la cual se definen las especificaciones para el reporte de la información del Registro único Nacional del Talento Humano en Salud (RETHUS).</li> <li>• Estar inscrito en el Registro Único de Talento Humano en Salud – RETHUS.</li> <li>• Contar con la Tarjeta Profesional Nacional emitida por el Colegio Colombiano de Fonoaudiología.</li> </ul>